Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя муниципального района "Вилюйский улус (район)" Республики Саха (Якутия)

**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования в**

**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя муниципального района «Вилюйский улус (район)**

**Республики Саха (Якутия)**

**за 2021-2022 учебный год**

Эбя 2022 г

1

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Сведения об образовательной организации** | 5 |
| **1. Анализ качества образовательной программы** | 5 |
| 1.1. Анализ основной образовательной программы МБДОУ детский сад | 6 |
| «Ыллыкчаан» с. Эбя ................................................................................................................. |  |
| * 1. Анализ качества адаптированной основной образовательной программы………..   2. Анализ дополнительных образовательных услуг………………………………..... | 12  13 |
| 2**. Анализ качества содержания образовательной деятельности по** |  |
| **образовательным областям** |  |
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование………………………………….............. | 15 |
| 2.2. Наличие центров по 5 основным образовательным областям …………................. | 17 |
| 2.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды...................................... | 21 |
| 2.4. Анализ результативности образовательной деятельности........................................ | 29 |
| 2.5. Анализ участия детей на конкурсах и фестивалях..................................................... | 35 |
|  |  |
| **3. Анализ качества созданных образовательных условий** |  |
| 3.1. Профессиональные достижения педагогов на конкурсы…………………………….... | 35 |
| 3.2. Авторские программы и пособия педагогов............................................................... | 39 |
| 3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования | 40 |
| в МБДОУ детский сад “Ыллыкчаан”. С. Эбя........................................................................ |  |
| **4. Анализ качества работы по взаимодействию с семьей** | 52 |
| 4.1. План работы с родителями............................................................................................ | 54 |
| 4.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными |  |
| услугами….................................................................................................................................. | 55 |
| 4.3. Разнообразие информирования родителей о деятельности Организации................ | 57 |
| 1. **Анализ работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**    1. Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории….............................................................................................................................    2. Доля детей, заболевших в учебном году, пропуск 1 ребенком в год по болезни…................................................................................................................................... | 58  60 |
| **6. Анализ качества управления в Организации** |  |
|  |  |
| 6.2. Карта анализа организации и работы органов управления, действующих в |  |
| Организации…………………………………………………………………………………… | 61 |
| 6.3.Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, |  |
| наличие статуса инновационной площадки…………………………………………………. | 66 |

2

# Пояснительная записка

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад "Ыллыкчаан" с. Эбя муниципального района "Вилюйский улус (район)" Республики Саха (Якутия) далее (Организация):

* Приказ заведующего Организацией «О проведении процедуры ВСОКО в Организации»
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Составлен в соответствии:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  + Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
  + Приказа Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
  + Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  + Устава образовательной организации и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

С учетом

* + - методических рекомендаций по организации и проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II»
    - системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального казенного управления «Вилюйское УУО» №01-04/21-12 п.2 от 28.01.2021 г.;

В качестве инструментария оценки внутренней системы оценки качества образования использованы:

* Инструментарий системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального казенного управления «Вилюйское УУО»;

-Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды анализирован по шкале ECERS-R

* Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования проведен по методике С.Е. Шамрай (и др.) пособие «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий» /К65 ав.-сост.– Изд. 2-е. перераб. – Волгоград: Учитель, 2015;
* Карты, разработанные творческой группой МБДОО ЦРР – детский сад «Аленушка»:
* Карта анализа дополнительных образовательных услуг;
* Карта анализа участия детей на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
* Карта анализа распространение опыта работы педагогов (онлайн выступления);
* Карта результативности участия педагогов в конкурсах;
* Карта анализа реализации инновационных площадок в Организации

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2020г. по 31.05.2021 г. на основании приказа заведующей приказ № 01-21/11-1 от 10.05.2021 г..

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Организации ФГОС ДО.

## В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей Организации;
* посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами Организации.

## Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации (далее – ООП ДО).
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП ДО Организации.

## Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Организации включает в себя:

* требования к психолого-педагогическим условиям
* требования к кадровым условиям
* требования материально-техническим условиям
* требования к финансовым условиям
* требования к развивающей предметно-пространственной среде

## Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования;
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
* оценку открытости Организации для родителей и общественных организаций;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

# Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Организации.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Организации в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Организации; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Организации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Организации, а также представляют интерес для работников Организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Общие сведения об Организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбямуниципального района «Вилюйский улус (район) Республика Саха (Якутия) |
| Руководитель | Ионова Альбина Ионовна |
| Адрес организации | 678227. Россия, Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район), с.  Эбя, Улица Пушкина, дом 12 |
| Телефон, факс | *Телефон* 8(41132) 24-5-13 |
| Адрес электронной почты | Электронный адрес: [mbdoujemkon@mail.ru](mailto:mbdoujemkon@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Вилюйский улус (район)»  Республики Саха (Якутия) |
| Датасоздания | сентябрь 1960 год |
| Лицензия | №2014 от «06» февраля 2017 г., Серия 14 Л01 №0002026 |

Организация расположена в центре наслега. Поблизости находиться участок ГУП ЖКХ наслега. Здание детского сада построено по типовому проекту в 2015 г. Введена в эксплуатацию в марте 2016 г. Проектная наполняемость на

50 мест. Общая площадь здания 460 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 475.3 кв. м.

Цель деятельности Организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Организации: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 ч. 30 мин. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30. Санитарный день – последний день месяца.

Организацию посещают 31 воспитанников в возрасте от 1,3 до 7 лет. В Организации сформировано 2 группы **комбинированной направленности.**  Из них:

− младше-средняя группа – по 16 детей;

− старше-подготовительная группа – 15 детей;

# Анализ качества образовательной программы Организации

* 1. **Анализ основной образовательной программы Организации**

В Организации созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация,

соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В Организации творческой группой разработаны:

* основная образовательная программа дошкольного образования;
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ;

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая охватывает возрастной период от 2 месяцев до 7 лет:

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО соответствует возрастным, и индивидуальным особенностям детского контингента.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Вариативная часть основной образовательной программы составлена с учетом парциальных программ: «Тосхол»-национальнай о5о тэрилтэтин базовай программата.Ред.Д.Г.Ефимова,В.В.Аммосова, «Кустук» оскуола иннинээ5и уерэхтээьин бырагыраамата. Ред. Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина уо.д.а., Парциальная программа ДО «Я-художник» с региональным компонентом Ред. Степанова О.Н.

***Региональный компонент*** в вариативной части основной образовательной программы реализуется с учетом парциальных программ «Тосхол» С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе Организации считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пойдут 5 воспитанника, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

**Анализ соответствия основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Индикативные показатели** | Фактический  результат | |
| ***Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:*** | | | | |
|  | Целевой раздел:   * пояснительная записка; * планируемые результаты. | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | Содержательный раздел:   * описание образовательной деятельности; * описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; * способы поддержки детской инициативы; * особенности взаимодействия с семьей; * иные характеристики. | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | Организационный раздел:- описание материально- технического обеспечения; - распорядок дня;  - особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | Дополнительный раздел:   * возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; * используемые Примерные программы; * характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
| **Общее количество баллов по показателю** | |  | | 8 |
|  | ***Направленность ООП на:*** | | | |
|  | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка,  социального статуса, психофизиологических и др. особенностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития  творческих способностей и творческого потенциала | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | | 2 |
|  | объединение обучения и воспитания в целостную | соответствует – 2 балла; | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательную деятельность на основе  социокультурных ценностей | | частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов |  |
|  | формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,  инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности) | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм  дошкольного образования | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям  детей | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | структура программы соответствует  идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей. | | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | **Общее количество баллов по показателю** | |  | 18 |
|  | ***Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:*** | | | |
|  | принципу возрастной адекватности; | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | субъект-субъектной модели организации образовательного процесса. | | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | **Общее количество баллов** | |  | 4 |
|  | ***Соответствие общего объема ООП ДО:*** | | | |
|  | Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы; | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | Режиму пребывания детей | | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 2 |
|  | **Общее количество баллов по показателю** | | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов | 4 |
|  | ***Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО*** | | | |
|  | учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при  проектировании данной части ООП | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | | ***2*** |
|  | в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностями  интересам детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл;  не соответствует –0 баллов | | ***2*** |
|  | **Общее количество баллов по показателю** |  | | ***4*** |
|  | **Итоговое количество баллов** |  | | ***38*** |

**Вывод:**

Как показал анализ, основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя в полной мере отвечает критерию «наличие и разнообразие существующих идеологических и психолого-педагогических установок (ценностей) развития организации в

основных ООП ДО идеологии и психолого-педагогическим подходам, определенным во ФГОС ДО».

Процентное соотношение ООП ДО организации по идеологическим, психолого- педагогическим установкам, ценностям развития детей составляет 100%

Программа направлена на формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

Структурные компоненты ООП ДО –соблюдены;

Возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников – учитываются;

Потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы – учитываются.

Итоговая качественная оценка программы Организации - все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

# Анализ качества адаптированной основной образовательной программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Основной базой АООП ДО являются:

− ООП ДОО

− Образовательная программу «От рождения до школы» под ред. Н, Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А.Васильевой.

− Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

− «Тосхол»бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмҥэ методическай босуобуйа /Федер. гос.үөрэх стандарта сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан оҥордулар: С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова]- Дьокуускай, 2015.–104с

Система оценивания оценки качества АООП ДО

0 – 1 балл

0 баллов – отсутствие компонента, 1 – балл – наличие компонента;

0 – 1 – 2 балла

1. баллов – компонент не выражен,
2. - балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель | Оценка в  баллах | Самоаудит |
|  | **Пояснительная записка** | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.1. Цель (цели) реализации АООП. | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.2. Задачи реализации АООП. | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.3. Принципы формирования АООП. | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.4. Подходы к формированию АООП. | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.5. Значимые для разработки и реализации АООП  характеристики: | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.5.1. - индивидуальные особенности воспитанников ДОО | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.5.2. - возрастные особенности воспитанников ДОО | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста. | 0 - 1 | 0 |
|  | 2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста. | 0 - 1 | 1 |
|  | 2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной  нозологической группы | 0 - 1 | 1 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 10 |
|  | **Планируемые результаты освоения АООП** |  |  |
|  | 3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем  возрасте. | 0 – 1 | 0 |
|  | 3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения  дошкольного образования. | 0 - 1 | 1 |
|  | 3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ. | 0 - 1 | 1 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 2 |
|  | **Описание образовательной деятельности в соответствии с**  **направлениями развития ребенка** |  |  |
|  | 4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное  развитие» | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 4.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 4.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое  развитие» | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 4.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 4.6. Показана интеграция образовательных областей | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): | 0 – 1 - 2 | 12 |
|  | Вариативность реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их  образовательных потребностей и интересов | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 5.1. Описание вариативных форм реализации АООП | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 5.2. Описание вариативных способов реализации АООП | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 5.3. Описание вариативных методов реализации АООП | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 5.4. Описание вариативных средств реализации АООП | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 10 |
|  | **Описание образовательной деятельности по**  **профессиональной коррекции нарушений развития детей** |  |  |
|  | 6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности. | 0 - 1 | 1 |
|  | 6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные  методические пособия и дидактические материалы | 0 - 1 | 1 |
|  | 6.3. Описана специфика проведения групповых и  индивидуальных коррекционных занятий | 0 – 1 - 2 | 1 |
|  | 6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции  нарушений развития детей | 0 - 1 | 1 |
|  | 6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения  образования детьми с ОВЗ | 0 - 1 | 1 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Особенности образовательной деятельности разных видов и**  **культурных практик** |  |  |
|  | 7.1. Описание образовательной деятельности разных видов | 0 - 1 | 1 |
|  | 7.2. Описание образовательной деятельности разных  культурных практик | 0 - 1 | 1 |
|  | 7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в  вышеуказанной образовательной деятельности | 0 – 1 - 2 | 1 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 3 |
|  | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |  |  |
|  | 8.1. Описание способов поддержки детской инициативы | 0 - 1 | 1 |
|  | 8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы | 0 - 1 | 1 |
|  | 8.3. Учет возрастных и индивидуальных  особенностей детей при | 0 – 1 - 2 | 1 |
|  | ИТОГО (сумма баллов по компоненту): |  | 3 |
|  | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**  **семьями воспитанников** |  |  |
|  | 9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников | 0 - 1 | 1 |
|  | 9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников | 0 - 1 | 1 |
|  | 9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с  ОВЗ | 0 - 1 | 1 |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* | 0 - 1 | 3 |
|  | **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АООП** |  |  |
|  | 10.1. Показано разнообразие характеристик | 0 - 1 | 1 |
|  | 10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АOОП  ДОО | 0 - 1 | 1 |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  | 2 |
|  | **Организационный раздел АООП** |  |  |
|  | 11.1. Описание материально-технического обеспечения АОOП | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 11.2. Описание обеспеченности методическими материалами | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания | 0 – 1 - 2 | 2 |
|  | 11.4. Распорядок и /или режим дня | 0 - 1 | 1 |
|  | 11.5. Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий | 0 - 1 | 1 |
|  | 11.6. Особенности организации развивающей предметно-  пространственной среды | 0 - 1 | 1 |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  | 9 |
|  | **Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |
|  | 12.1 Разнообразие направлений | 0 – 1 - 2 | 1 |
|  | 12.2. Наличие парциальных и иных программ,  поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них) | 0 – 1 | 1 |
|  | 12.3. Обоснованность выбора содержания образования  (каждой из парциальных и иныхпрограмм) | 0 – 1 - 2 | 1 |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  | 3 |
|  | **Дополнительный раздел АООП (краткая презентация)** |  |  |
|  | 13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов | 0 - 1 | 1 |
|  | 13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО | 0 - 1 | 1 |
|  | *ИТОГО (сумма баллов по компоненту):* |  | 2 |
|  | *Всего баллов* |  | 64 |
|  | *Уровень АООП ДО* |  |  |

# Уровень экспертной оценки АООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 66 - 62 | 1 уровень  Оптимальный | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 61 - 56 | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям  Нуждается в доработке |
| 55 - 50 | 3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| Ниже 50 | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**Вывод:**

Структурные компоненты ООП ДО –соблюдены;

Возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников – учитываются;

Потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы – учитываются.

Итоговая качественная оценка программы Организации - все компоненты АООП соответствуют экспертным требованиям. АООП составлен для компенсирующей разновозрастной группы, охватывающей детей среднего, старшего, подготовительного возраста.

# Анализ дополнительных образовательных услуг.

Для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых услуг в Организации реализуются дополнительные образовательные услуги (кружковая работа), предусмотренные Уставом Организации. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашей Организации. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В Организации действуют кружки в каждой возрастной группе. Занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 1.6 до 6 лет, состав групп не более 15 человек. Вся кружковая работа делится на 4 направления:

* Художественно-эстетическое развитие - реализация творческого потенциала воспитанников.
* Познавательное развитие - удовлетворение интересов и любознательности детей.
* Физическое развитие - приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.
* Социально-личностное развитие - совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для успешной социализаций детей.

В ДОО функционируют кружки по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **№ группы, возраст** | **Ф. И. О.**  **руководителя кружка** | **Количество детей** |
| **Речевое и социально -личностное направление:** | | | | |
| 1 | «Веселый язычок» | Для детей 2–3 лет | Гоголева Н.П. | 5 |
| 2 | «Пальчиковые игры» | Для детей 2-3 лет | Дмитриева М.П.. | 7 |
| 3 | «Олоцхо ненуе о5о тылын сайыннарыы» | для детей 6-7 лет | Афанасьева С.П. | 5 |
| **Художественно-эстетическое направление:** | | | | |
| 4 | «Экопласт» | Для детей 2-3лет | Дмитриева М.П. | 6 |
| **Познавательно-речевое направление:** | | | | |
| 5 | «ЛегоМир» | Для детей 5–7 лет | Иванова Ю.Ю. | 15 |
| 6 | «Шахмат» | Для детей 6–7лет | Афанасьева С.П. | 4 |
| 7 | «Сонор» | Для детей 5–7лет | Иванова Ю.Ю. | 7 |
| 8 | «Разноцветный мир» | Для детей 2-3лет | Гоголева Н.П. | 6 |

**Вывод:** в Организации созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка. Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении, способствует формированию всесторонне развитого ребёнка.

Кружковой и студийной работой охвачено – 100% воспитанников Организации.

# Анализ информационно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и ФЗ об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно- правовыми актами разработаны и документы локального характера. В Организации имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Для осуществления образовательной деятельности разработана ООП ДО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно- тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В Организации подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации Организации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками

образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт Организации, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронную почту, сайт.

**Выводы и предложения:**

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги Организации владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

# Анализ укомплектованности печатными и электронными информационными образовательными ресурсами

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в Организации имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В Организации имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В Организации имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того используется электронные журналы.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту.

Полнота методического обеспечения ООП составляет - 100%,.

В Организации укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами на 100%.

# Анализ качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям

* + 1. **Комплексное календарно-тематическое планирование**

Учебный план Организации составлен в соответствии с ООП ДО, современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Комплексное календарно-тематическое планирование** в Организации по ФГОС - важный нормативный документ, который регулирует работу педагога по осуществлению профессиональной деятельности и создается на основе рабочей программы. Тематический план хранится в течение одного учебного года. Главная цель этого документа - выявить и обозначить основные задачи для работы по выбранной теме в конкретной группе детского сада. Данный вид плана помогает изобразить положение и значимость отдельно взятого занятия при изучении какой-либо темы, что способствует определению четких целей каждого занятия и всей темы в целом.

Принципы Комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС: комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса; принцип развивающего обучения каждого воспитанника; принцип интегрирования образовательных сфер, которые должны соответствовать возрастным и психическим особенностям детям; принцип целостности воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обучения, которые в результате выполнения формируют знания, умения и навыки. В Организации принцип Комплексно-тематического планирования обеспечивает целостность воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач образования. Суть данного принципа заключается в том, как воспитатель организует образовательную деятельность в рамках выбранной темы. При составлении плана следует учитываются требования по его разработке, так как это способствует созданию образовательной среды как совокупности условий, которые обеспечивают получение доступного качественного

дошкольного образования, воспитания и адаптации детей; сохранение и улучшение физического, психологического и социального благополучия дошкольников.

Календарно-тематический план разрабатывается по утвержденному положению, принимается педагогическим советом на учебный год и утверждается заведующим Организацией

Календарно-тематический планирование является обязательным документом воспитателя, осуществляется обоими воспитателями группы, составляется на неделю вперед. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты непосредственно образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование включает в себя: режимные моменты, интеграцию образовательных областей, совместную деятельность педагога с детьми: групповую и индивидуальную, самостоятельную деятельность детей

Каждая неделя тематическая. Тема недели подбирается согласно времени года, праздников и событий календаря. Содержание включает все режимные моменты: утро, прогулка первой половины дня, вторую половину дня, прогулку во вторую половину дня, вечер.

План печатается, обязательно оформляется титульным листом с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

План содержит следующие разделы:

* + годовые задачи Организации;
  + режим дня группы;
  + расписание непосредственно образовательной деятельности;
  + список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года);
  + комплексы утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна;
  + проверочный лист для старшего воспитателя.

План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования

Контроль осуществляет старший воспитатель не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями. На специально отведенной странице календарно-тематического плана фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

* + 1. **Наличие центров по пяти основным образовательным областям:**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Организации соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

-реализуемой в ДОО образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

«уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В Организации уделяется особое внимание эстетическому

оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в Организации весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Организации использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательны е области | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| большин ство компоне нтов недостат очно  развиты | | отдельные компонен ты не развиты | | соответс твует возрасту | | высокий | | большин ство компоне нтов недостат очно  развиты | | отдельн ые компоне нты не развиты | | соответств ует возрасту | | высокий | |
| че л | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | младшая  группа | 7 | 50% | 4 | 29% | 3 | 22% |  |  | 4 | 29% | 3 | 22% | 3 | 22% | 4 | 29%% |

В начале учебного года диагностику по речевому развитию прошли 14 воспитанников:

Большинство компонентов недостаточно развиты у 7 детей;

отдельные компоненты не развиты - у 4 воспитанников; соответствует возрасту – у 3 детей;

высокий компонент показали – 0 детей.

В конце учебного года диагностику по речевому развитию прошли 13 воспитанников:

Большинство компонентов недостаточно развиты у 4 детей;

отдельные компоненты не развиты -3

соответствует возрасту – у 3детей; высокий компонент показали - 4 детей;

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

***Рекомендации:*** в течение следующего

учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной

литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательны е области | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| большин ство компоне нтов недостат  очно развиты | | отдельные компонен ты не развиты | | соответс твует возрасту | | высокий | | большин ство компоне нтов недостат  очно развиты | | отдельн ые компоне нты не развиты | | соответс твует возрасту | | высокий | |
| че  л | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | младшая  группа | 6 | 43% | 4 | 29% | 2 | 14,3% | 1 | 7,2% | - | - | 2 | 14,3% | 7 | 43% | 2 | 14,3% |

В начале учебного года диагностику по социально-коммуникативному развитию прошли 14 воспитанников:

Большинство компонентов недостаточно развиты у 4 детей; отдельные компоненты не развиты - у 3 воспитанников; соответствует возрасту – у 6 детей;

высокий компонент показали – 1 детей.

В конце учебного года диагностику по социально-коммуникативному развитию прошли 13 воспитанников:

отдельные компоненты не развиты - у 2воспитанников; соответствует возрасту – у 7 детей;

высокий компонент показали –4 детей.

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитатели и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

***Рекомендации:*** Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОО.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Образовательны е области | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| большин ство компоне нтов недостат  очно развиты | | отдельные компонен ты не развиты | | соответс твует возрасту | | высокий | | большин ство компоне нтов недостат  очно развиты | | отдельн ые компоне нты не развиты | | соответс твует возрасту | | высокий | |
| че  л | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | младшая | 4 | 29% | 3 | 22% | 5 | 35,8% | 2 | 14,3% | - | - | 3 | 22% | 6 | 25% | 4 | 75% |
|  | Итого: | 4 | 29% | 3 | 22% | 5 | 35,8% | 2 | 14,3% | - | - | 3 | 22% | 6 | 25% | 4 | 75% |

В начале учебного года диагностику по художественно-эстетическому развитию прошли 14 воспитанников:

Большинство компонентов недостаточно развиты у 4 детей; отдельные компоненты не развиты - у 3воспитанников; соответствует возрасту – у 5 детей;

высокий компонент показали – 2 детей.

В конце учебного года диагностику по художественно-эстетическому развитию прошли 13 воспитанников:

отдельные компоненты не развиты - у 3воспитанников;

соответствует возрасту – у 6 детей; высокий компонент показали - 4 детей;

***Вывод:*** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

***Конструирование:*** дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек, из каких деталей состоит постройка.

***Рисование:*** некоторые дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

***Лепка:*** дошкольники 3-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

***Аппликация:*** умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

***Музыка:*** с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

***Рекомендации:*** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Вывод**: Анализируя отдельно хотелось бы обратить особое внимание на результаты по разделу «Речевое развитие»: дети затруднялись в связном рассказе знакомых сказок, нуждались а опорных картинках. За год обучения результаты в других областях значительно улучшились. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми свела к минимуму (количество детей с низким уровнем сократилось), радует, что есть дети, имеющие высокий уровень (по всем областям), в среднем уровнем основная масса детей (100%), знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП Организации на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательная область | | | | | |
| Показатель развития (%) | | | | | |
| Социально- коммуникати вное  развитие | Познавате льное развитие | Речевое развитие | Художествен но- эстетическое  развитие | Физическое развитие | Общий показате ль |
| Младшая | 89% | 92% | 85% | 87% | 92% | 92% |

Помимо педагогическим наблюдением за развитием ребенка и прослеживания уровня освоения ООП в ДОО ведутся карты развития детей, заполняются журналы развития детей по одаренности.

**Вывод:** качество организации и содержания образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

**Анализ участия детей на конкурсах и соревнованиях различного уровня**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Анализ участия детей принявших участие в конкурсах и фестивалях достижения детей по образовательным областям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международный уровень | Всероссийский уровень | Республиканский уровень | Муниципальный уровень |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Вторая младшая группа | 1 | 2 |  | **3** |
| Итого: |  | 1 |  | 3 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| Первая младшая группа | - |  | - | 3 |
| Вторая младшая группа |  | 1 |  | 3 |
| Итого: |  | 1 |  | 6 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| Вторая младшая группа |  |  | 1 |  |
| Итого: 1 | | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Итого: | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Общее количество | **1** | **1** | **2** | **18** |

**Выводы и рекомендации:**

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада. На протяжении 2021-2022 учебного года воспитанники Организации принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.

Анализ достижения детей показал, что по уровням участия к конкурсам, достаточное количество призеров, но при анализе по образовательным областям наиболее количество призеров отмечается только в художественно-эстетических и познавательных направлениях, средние показатели достижений в социально-коммуникативном и речевых направлениях. Наименьшее количество призеров в физическом направлении развития детей. Исходя из этого в следующем учебном году нужно учесть не только уровни участия, но и направления конкурсов.

Подробнее можно ознакомиться в базе данных участия детей на мероприятиях разного уровня по пяти образовательным областям ФГОС

**Мониторинговая карта предметно – развивающей среды МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя**

**младшей группы «Таммахчаан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | **9** | | **10** | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 2 | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 3 | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 4 | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 5 | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 6 | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 7 | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 8 | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 9 | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 10 | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 11 | *Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 12 | *Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 13 | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 14 | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 15 | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 16 | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 17 | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 18 | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 19 | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 20 | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 22 | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 23 | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 24 | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 25 | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 26 | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *28* | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *30* | *Эстетическая направленность* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *31* | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *32* | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Социально- коммуникативное направление* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 34 | *Познавательное развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 35 | *Речевое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 36 | *Художественно- эстетическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 37 | *Физическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 39 | *Создание условий для двигательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 40 | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 41 | *Создание условий для познавательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 42 | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 43 | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 44 | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 45 | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 46 | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 47 | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 48 | *Творческое преобразование среды* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 49 | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 50 | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 51 | *Технические средства обучения* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 52 | *Использование новинок методической литературы* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)*** | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *503* | | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) **= 1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = **5 баллов**

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = **10 баллов**

**Вывод:** Итоговый балл составляет 503 баллов, что составляет 97%. Соответствие РППС требованиям ФГОС показали, что в ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива. Каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. РППС служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видом деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

**Аналитическая справка**

**по результатам тематического** **контроля**

**«Организация работы в группе по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**

1. Анализ РППС в группах.

2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно- пространственной среды в группе»

**Основанием контроля является:**

- годовой план, план реализации ВСОКО в МБДОУ «Ыллыкчаан» на 2021-2022 уч. год;

**Цель:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

1. Во всех группах созданы условия для воспитания и развития детей. Игровое оборудование рассредоточено по всей группе, сгруппировано по видам. Хочется отметить творческий подход воспитателей всех трех групп в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

**В процессе тематического контроля были изучены центры:**

***социально – коммуникативного развития***.

В уголки для сюжетно-ролевых игр входят:

- уголок для девочек (куклы, коляски, кроватка для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки);

- уголок для мальчиков (машины, мастерская, конструктор разный»);

- больница (шапочки, аптечка, таблица для проверки зрения, компьютер, клавиатура, инструменты и коробочки и т.д.);

-магазин ( набор пластмассовых овощей и фруктов, корзина и т. д.);

-салон красоты (оформление, зеркало, каталоги, инструменты, накидки и т.д.);

- кухня (духовка, плита, холодильник, раковина с краном, шкафы и т.д)

Для сюжетно-ролевых игр имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Ребята с увлечением играют конструктором «Лего», включая в игру фигурки животных, людей, машинки. Умеют совмещать несколько сюжетов в один, самостоятельно распределять роли, подражать, выбранным персонажам, доводить игру до логического конца. В группе имеется несколько видов конструктора, мозаика.

***Для речевого развития созданы:***

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями и т. д.;

- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и маленькая ширма, маски, куклы-перчатки.

**Рекомендации:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

***Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:***

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

- насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Рекомендации:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, карточками проведения опытов педагогам младшей группы.

***Для художественно-эстетического развития обновлены:***

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- Центр музыкально -театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами,  наборами  музыкальных инструментов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

***Для физического развития*** во всех группах имеются «Физкультурное оборудование», для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, атрибуты для подвижных игр.

В раздевальной комнате на стендах и в папках – передвижках для родителей информация обновляется по темам, в них отражаются жизнедеятельность групп (режим дня, сетка занятий, о проводимых мероприятиях); получают советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей.

**В центре «Безопасности»** дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе.  Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, но не всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту.

**Рекомендации:**

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

**Нравственно – патриотический центр** насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, РС(Я). Имеются якутская национальная посуда, размещены куклы в национальной одежде, книжки, картинки.

**Рекомендации:**

- всем группам продумать наполняемостьнравственно – патриотического центра дидактическими играми;

**Центр конструирования**

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей.

**Рекомендации:**

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам младшей группы.

**Центр двигательной активности**

Двигательные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, ковриками для профилактики плоскостопия;  в группе имеется картотека подвижных игр.

**Рекомендуем:**

- пополнить центр двигательный активности   атрибутами для подвижных игр.

**Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности**

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. Вся мебель в группах закреплена, промаркирована, соответствует ростовым показателям. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН.

**Наличие информационного материала для родителей**

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по сезону.   Визитка группы, информация о режиме работы и консультации специалистов.

Рекомендации:

- дополнить уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.

В детском саду в группе проходят физкультурная и музыкальная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия.

В раздевальной комнате на стендах и в папках – передвижках для родителей информация обновляется по темам, в них отражаются жизнедеятельность групп (режим дня, сетка занятий, о проводимых мероприятиях); получают советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества».

2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно- пространственной среды в группе» (приложение 1).

Цель анкетирования - дать возможность каждому педагогу провести самооценку развивающей предметно- пространственной среды своей группы, возможность более детально и структурировано оценить развивающую предметно- пространственную среду группы. В результате опроса педагогов детского сада было выявлено, что в результате сопоставления сводных таблиц получены совпадения, что свидетельствует о понимании педагогами требований ФГОС ДО к организации РППС.

**Выводы:**

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды в группах ДОУ.
3. Воспитателям всех групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

**Рекомендации:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам младшей группы.

- всем группам продумать наполняемостьнравственно – патриотического центра дидактическими играми;

- педагогам группы дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- дополнить центр конструирования демонстрационным материалом и схемами построек педагогам младшей группы.

- пополнить центр двигательный активности   атрибутами для подвижных игр.

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.

Приложение 1

Анкета для педагогов

по оценке развивающей предметно- пространственной среды

Уважаемые педагоги!

С целью анализа и оценки созданной в дошкольной организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же определения степени ее соответствия современным требованиям, просим ответить на вопросы:

1.Что на Ваш взгляд включает вся понятие «развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Созданы ли, на Ваш взгляд, в ДОУ условия для всестороннего развития и воспитания детей?

* Да;
* Нет;
* Затрудняюсь ответить.

3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ учетом современных требований?

* Безопасной;
* Вариативной;
* Трансформируемой;
* Содержательно-насыщенной;
* Полифункциональной;
* Доступной;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соответствует ли, на Ваш взгляд, оформление помещений ДОУ задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?

* Да;
* Нет;
* Затрудняюсь ответить;

5. Каким образом в групповом помещении учтена возрастная специфика воспитанников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Что должна обеспечивать созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда?

* Двигательную активность

**Обеспеченность учебными и игровыми оборудованиями по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **По ФГОС** | **Дополнительные** |
| 1 | «Таммахчаан» младшая группа | 80% | 30 наименований |

В группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. В перспективе планируем заменить статичные физкультурные уголки и корзины в группах на полифункциональные выдвижные уголки с баскетбольными щитами, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиНу допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются двух-трехярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

**Выводы:** Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно- пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Таким образом, в нашей группе создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. В перспективе планируем заменить статичные физкультурные уголки и корзины в группах на полифункциональные выдвижные уголки с баскетбольными щитами, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиНу допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются двух-трехярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

***«***Профессиональные компетенций воспитателя по развитию у детей элементарных математических представлений.

Воспитатели знают программы по РЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы; все направления работы по РЭМП, знают методики проведения диагностики развития математических представлений детей. Знает индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группы, демонстрирует высокий уровень культуры речи: ¬ точно, кратко и ясно выражает мысли ¬ речь воспитателя образная ¬ речь эмоциональная, интонационно выразительная ¬ речь, доступная для детей по форме и содержанию.

Воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов, умеет построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Воспитатели умеют правильно организовать РППС по развитию элементарных математических представлений: ¬ подбирает демонстрационный материал в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы; ¬ подбирает дидактические игры: – на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); – на формирование навыков счета, формирования понятия числа; – на формирование пространственных представлений; – на формирование временных представлений; – по развитию памяти; – по развитию внимания;

– по развитию мышления; – геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Листик», «Занимательный треугольник», «Мозаика «Овал» и в группе присутствует достаточное количество счетного материала (в том числе счетных палочек), есть различные геометрические фигуры и объемные тела, есть цифры (написанные на карточках, пластиковые, деревянные и т. п.) (начиная со средней группы.

Воспитатели использует разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП. Грамотно использует разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей), взаимодействуют с родителями по проблемам РЭМП: ¬ оформляет наглядную информацию для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)

¬ проводят индивидуальные беседы и консультации с родителями (ведут тетради, отражающие данные формы работы), проводят тематические родительские собрания привлекает детей и родителей к участию в создании дидактических пособий

Воспитатели участвуют в методической работе по проблеме РЭМП у детей: готовят консультации, организует открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступают на педсоветах или педагогических чтениях.

**Вывод:** отсутствует стратегическое и тактическое планирование по РЭМП у детей, планирование РЭМП в ходе ознакомления с окружающим, режимных моментов.

**Рекомендации:** включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП. А также планировать воспитательную задачу к ООД.

**Вывод:** наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, **Рекомендации:** пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.

**5.Создание условий.**

Анализ РППС по РЭМП в группах проводился по карте оперативного контроля.

«Содержательная насыщенность РППС по развитию математических представлений детей в группах младшего и старшего дошкольного возраста».

**Вывод:** соответственно этой карте в группах имеется 60 % от списка наименований составляющих РППС по РЭМП. В группах в наличии счетный материал, логические игры, игры для упражнения в сравнении, познании величины, количества; ориентировки в пространстве и времени; элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами в соответствии с возрастом детей. Недостаточно: головоломок, лабиринтов, серии картинок для установления последовательности.

**Рекомендации:** администрации приобрести недостающие составляющие по списку во все группы и методический кабинет.

# Результаты итоговой диагностики готовности выпускников МБДОУ детский сад

**«Ыллыкчаан» к школе**

Направление деятельности: психологическая диагностика готовности к школе. Дата обследования: май 2022 года.

Количество обследованных детей: 5 выпускников 6-7 лет. Подготовительная группа «Кунчээн» - 5 детей.

Воспитатели группы: Афанасьева С.П., Иванова Ю.Ю.

Цель диагностики: установить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности и адаптационный резерв для начала обучения в школе выпускников дошкольной организации.

Задачи диагностики:

-выявить уровень мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной, социальной готовности дошкольников к школьному обучению.

-составить рекомендации родителям и учителям школы для успешной адаптации выпускников детского сада к школьному обучению и с целью обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования.

Диагностические методики: экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко

«Диагностика готовности к школе»

Основные показатели оценки готовности детей к школе:

-Личностная готовность

-Интеллектуальная готовность

-Волевая готовность

Аналитическое описание полученных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные компоненты готовности к школе | Результаты диагностики |
| 1 | **Личностная готовность** | У 3 детей сформирована |
|  | Выявление мотивации и в отношении ребенка | положительная установка на |
|  | к школе, учебной деятельности: | школьное обучение; |
|  | 1. Методика на развитие произвольности | У 2 детей средний уровень, им в |
|  | «Запрещенные слова» (авторы Н.Н. Павлова., | первую очередь, привлекает внешняя |
|  | Л.Г.Руденко) | содержательная привлекательность |
|  | 2. Методики «Выявление внутренней позиции | школы: школьные принадлежности, |
|  | школьника» | новые друзья, красивое здание |
|  | (автор Н.И. Гуткина) | школы, итд.; |
|  | 3.Методика «Лесенка» на изучение | В ходе диагностики выявлены разные |
|  | самооценки (авторы Н.Н. Павлова., | факторы, побуждающие к |
|  | Л.Г.Руденко) | приобретению новых компетенций: |
|  |  | -социальные («Все дети должны |
|  |  | учиться».) |
|  |  | -учебно-познавательные («В школе |
|  |  | можно многому научиться!») |
|  |  | -позиционные ( “В школе ходят |
|  |  | взрослые дети”, “У меня будет новая |
|  |  | сумка, пенал..”) |
|  |  | - внешние («Мне придётся ходить в |
|  |  | школу, потому что родители так |
|  |  | решили») |
| 2 | **Интеллектуальная готовность**  Диагностика развития психических процессов. О готовности мыслительной сферы к школьному обучению свидетельствует способность детей устанавливать причинно- следственные связи и закономерности. (“Экспресс-диагностика в детском саду” Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)   1. Субтест “Домик” (внимание) 2. Субтест “10 слов” (память) 3. Субтест “Закончи предложение” (словесно-логическое мышление) 4. Субтест “4 лишний” (мышление) 5. Субтест “Рисунок человека” (общее представление интеллекта) 6. Субтест “Разрезные картинки” 6 частей (восприятие) 7. Субтест “На что это похоже” (воображение) 8. Субтест “Графический диктант” | У 3 детей общий показатель на высоком уровне ( Дети способны к произвольному запоминанию необходимой информации. Есть интерес к знаниям, любопытство, стремление к получению знаний, удовольствие от процесса обучения); |
|  | У 2 детей общий показатель на среднем уровне.(Условно готовы. Познавательные потребности в норме, достаточный уровень мыслительной деятельности. Есть некоторые затруднения в отдельных субтестах. Например, как «Рисунок человека», «Графический диктант»). |
| 3 | **Волевая готовность** | 4 детей имеют высокий уровень. |
|  | На развитие способности ребенка включиться | (Дети способны обращать внимание |
|  | в общую деятельность, принять систему | на то, что говорит взрослый, даже |
|  | школьных требований, выполнять новые для | если это не очень интересно, |
|  | него правила. | способны сосредотачиваться на |
|  | Для определения волевой готовности | выполняемом задании длительное |
|  | применены методы наблюдения за | время) |
|  | деятельностью детей в игровой и учебной деятельности, беседа с воспитателями об особенностях эмоционально- волевой сферы  ребенка и навыках произвольного поведения | 1 ребенок имеет средний уровень. |

Подготовительная к школе группа «Кунчээн»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дошкольная**  **образовательная организация** | **Количество детей** | **Предварительный уровень определения уровня готовности к обучению в школе** | | | | | |
| 1. | МДОУ детский  сад «Ыллыкчаан» | 5 | высокий уровень | | средний уровень | | низкий уровень | |
| 13 | 52% | 12 | 48% | - | - |

Сравнительные показатели готовности детей подготовительной группы к школе в начале года и в конце года

100

50

0

начало конец года

года

высокий

средний

низкий

**Выводы:**

1. По предварительным данным, в 2022-2023 учебном году в школы поступают 5 выпускника детского сада.
2. По итогам диагностического обследования определены высокий (52%), средний (48% ) уровни готовности к обучению в школе. Не выявлен низкий уровень.
3. Дети посещают индивидуальные и групповые развивающие занятия. Проведена консультация родителей о подготовке детей к обучению в школе на родительских собраниях, на информационных стендах для родителей, на сайте детского сада на рубрике «Советы психолога», индивидуальные памятки.
4. Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

В планах:

1. Ознакомление с итогами диагностической работы педагогов с целью определения направлений психолого- педагогической работы по формированию психологической готовности к обучению в школе воспитанников детского сада
2. Представление результатов диагностики родителям будущих первоклассников, обсуждение и выработка психолого-педагогических рекомендаций подготовке детей к школе в домашних условиях, профилактике школьной дезадаптации.
3. Организация «Недели выпускника», в ходе которой планируется проведение тренингов для родителей и выпускников детского сада.
4. Представление информации по проблеме готовности детей к обучению в школе, советов и рекомендаций для родителей будущих первоклассников в родительских группах и на сайте детского сада.

# Профессиональные достижения педагогов

**Профессиональные достижения педагога Дмитриевой Марианны Петровны**

1. Наслежные: Благодарственное писмо за активную позицию в деятельности организации МБУ КЦ» Сарыал» МО « Жемконский наслег»

Январь 2022г

Грамота «лучшая маска» в новогоднем конкурсе между учреждениями наслега

07.03.2022г.

Грамота команда Ньургуьун» занявшая 1 место в конкурсе «Хамаанданнан кердеех ооньуулар»

10.02.2022г

1. Улусные:

6.10 2021г Удостоверение №9 награждается знаком «За вклад в развитии образования Жемконского наслега Вилюйского района»

Почетная грамота главы Вилюйсого района Винокурова С.Н. заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с 250-летием Жемконского наслега и 125-летием С.Ф. Гоголева декабрь 2021г.

14.12.2021г Сертификат жюри улусного дистанционного фото- конкурса «Мини Мисс Вилюйского улуса 2021»

Ноябрь 2021г. Сертификат выдан о том, что прослушала образовательный семинар в рамках улусного педагогического хакатона «VIL-PEDHACK» 10.02.2022г. Вилюйск

Сертификат о том что прослушала образовательный семинар в рамках улусного педагогического хахатона

1. Республиканские: 27 .09.2021г.

1 место во 2 Республиканском педагогическом конкурсе «Призвание воспитатель» ЦДМ « Пора роста»

31.12.2021г

2021г. Сертификат участнику региональной научно- практической конференции «Родной язык-дыхание души ребёнка

1. Всероссийские:

Сертификат участника в Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспиатние здорового ребенка. Цифровая эпоха

12.10.2021г.

Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «Требования САНПИН к содержанию и организации режима работы ДОО»

Декабрь2021г Диплом педагога поготовившего призера всероссийском интеллектуальном чемпионате дошкольноков «Мир вокруг чисел»

Февраль 2022г

10.05 2022г.Диплом 1 степени 9 Всероссийский профессионального конкурса «Ты Гений». Номинация: Конкурс поделок. « Пулемет максима»

Лауреат 3 степени 2 всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитание искусством» Номинация: мастер-класс

1. Международные:

17.12.2021г

Май 2022г.Диплом 1 сте6пени 9 Международного профессионального конкурса «Гордость Росии» Номинация « Фотозна ко 9 мая»

1. Распространение опыта:

Сертификат о распространении опыта 2 всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитание искусством» номинация: Мастер- класс название работы валяние «Цыпленок»

Сертификат распространении опыта во 2 Республиканском педагогическом конкурсе «Призвание воспитатель» ЦДМ « Пора роста»

**Повышение квалификации:**

1.Удостоверение о повышении квалификации рег.№3829 АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-2) по дополнительной профессиональной программе «Родной язык-дыхание души ребенка» в объеме 72ч. г. Якутск 2021г.

2.2021г. Сертификат участника в семинаре-практикуме в рамках проекта «Семейный фестиваль «Седьмое колено рода», поддержанного Грантом Главы РС(Я) Горный улус РС(Я)

3. Январь 2021г. Сертификат участника в Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспиатние здорового ребенка. Цифровая эпоха

4 Январь 2022г.Удостоверение № «Охрана труда»

5 2022г. удостоверение «Первая помощь»

6 2022г.удостоверение «Пожарная безопаксность»

7. Удостоверение о повышении квалификации ПК №08188828 18-20 апреля 2022г. Автономная некомерческая организация дополнительного образования «Универ» по дополнительной образовательной программе «Эффективное управление дошкольной образовательной органи зацией в современных условиях» в объёме 36ч.г.Казань .

**Достижения Гоголевой Нины Петровны воспитателя МБДОУ детского сада «Ыллыкчаан» с. Эбя**

1. Удостоверение №10 награждается знаком «За вклад в развитие образования Жемконского наслега Вилюйского улуса РС(Я)» от 14.12.2021г.

2. Почетная грамота за многолетний добросовестный труд в системе образования Вилюйского улуса, заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с 250-летием Жемконского наслега и 125-летием С.Ф. Гоголева декабрь 2021г.

3. Повышение квалификации-1 квалификационная категория от 29.12.2020г. №09-18/13

4. Удостоверение о повышении квалификации рег.№3829 АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-2) по дополнительной профессиональной программе «Родной язык-дыхание души ребенка» в объеме 72ч г. Якутск 2021г.

5. 2021г. Сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»

6. 2021г. Сертификат участника в семинаре-практикуме в рамках проекта «Семейный фестиваль «Седьмое колено рода», поддержанного Грантом Главы РС(Я) Горный улус РС(Я)

7. 2021г. Сертификат участнику региональной научно- практической конференции «Родной язык-дыхание души ребёнка

8. 2021г. Институт доп. Профессионального образования и повышения квалификации Сертификат за участие в вебинаре по теме «Аа5а уорэнэбин» доруобуйатыгар хааччахтаах, уорэ5эр ыарыр5атар о5олорго карточканан дьарыктар»

9. 2021г. Центр развития детей «Сайдыс» Туоьу сурук «Дор5оон уорэ5э» онлайн-семинарга кыттыбытын иьин.

10. 2021г. Центр развития детей «Сайдыс» Сертификат «Дисграфия уонна дислексия» диэн онлайн-семинарга кыттыбытын иьин.

11. Сертификат выдан о том, что прослушала образовательный семинар в рамках улусного педагогического хакатона «VIL-PEDHACK» 10.02.2022г. Вилюйск

12. Сертификат участника за участие на улусном педагогическом хакатоне VIL-PEDHACK» 10.02.2022г. Вилюйск

13. Добун Сурук 1 Yрдэл Иванов Байдам-Аман «Ыллыкчаан» о5о уhуйаанын иитиллээччитигэр, сал. Дмитриева М.П., Гоголева Н.П. Олонхо декадатын чэрчитинэн ыытыллыбыт «Олонхо геройун уобараhа» аhа5ас кэтэхтэн хаартыска кYрэ5ин кыайыылаа5ар (МБОУ ДНТ «Тускул» МО Халбаакы нэhилиэгэ) 2021с.

14. Диплом награждается лауреат 1 степени 9 Международного профессионального конкурса «Гордость России» Дмитриева М.П., Гоголева Н.П. воспитатель МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» РС(Я) Вилюйский улус, с. Эбя

Название работы: Фотозона ко Дню Победы 9 мая 10.05.2022г.

15. Республиканский дистанционный, заочный конкурс в рамках online программ дополнительного образования РЭИИ «Педагоги Якутии» «Мы внуки Победы!» Диплом 1 степени Иванов Байдам-Аман МБДОУ д/с «Ыллыкчаан» с. Эбя Вилюйского улуса. Руководители: воспитатели-Дмитриева М.П., Гоголева Н.П.

г. Якутск май 2022г.

Авторское пособие «О5олорго хоhооннор» (буклет) МБДОУ д/с «Ыллыкчаан» Жемкон, 2020г. ББК 84(2=634.1)6 УДК 82

**Достижения Афанасьева Светлана Прокопьевна воспитателя МБДОУ детского сада «Ыллыкчаан» с. Эбя -** 2017г.Участник методических разработок в рамках Республиканского фестиваля "Диалог культуры"с.Мастах Кобяйский улус. 2018г.Провела мастер класс в рамках курсов повышении квалификации "Методические аспекты образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательныхучрежденийв условиях модернизации дошкольного образования" с.Чурапча. 2019г.Участник улусного педагогического фестиваля "Калейдоскоп лучших занятий". 2020г.Участие на выставке прикладного творчества педагогов и проведении мастер классов в рамках 8 открытого проф.конкурса пед.мастерства и общественного признания "Серебряный пеликан 2020"; Участник конкурса "Национальная культура народов Якутии", 2021г.; доклад на тему "Олоцхо нэцуэ о5о тылын саппааьын байытыы" в улусном Тимофеевском педагогическом чтении, 2020г.; участник конкурса методических разработок на тему "Олоцхо нэцуэ о5о тылын саппааьын байытыы", 2021г." распространение опыта в республикнском НПК "Родной язык-дыхание души ребенка",2021г.

**Достижения Иванова Юриалла Юрьевна воспитателя МБДОУ детского сада «Ыллыкчаан» с. Эбя -** Всероссийские:Никифоров Игорь – 1 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» Правила пожарной безопасности, ноябрь 2020; 1 место во Всероссийской викторине «правила дорожного движения» сентябрь 2020г.; Федоров Искандер - 1 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» 8 марта. Международный Женский День, ноябрь 2020.;Афанасьев Афанасий - 3 место во Всероссийской викторине «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам, ноябрь 2020.;МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» - благодарственное письмо ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» за активное участие в организации и проведении эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского флешмоба «Журавли объединяют народы» ноябрь 2020г.; Республиканские: Абрамов Миша – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г.; дипломант 1 степени в дистанционном конкурсе поделок «Легомир» в номинации «Военный стратег». МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», октябрь 2021г.; Пестрякова Күндүүнэ – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г3. Сыроватская Вика – сертификат участника республиканского заочного конкурса чтецов для детей раннего возраста, февраль 2020г.;Саввинова Нелли – сертификат участника конкурса детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.;Капитонова Виола – сертификат участника конкурса детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.;Иванов Руслан - сертификат участника онлайн – конкурса юных чтецов стихотворений, г.Якутск, ноябрь 2020г.; 3 место в республиканском фольклорном фестивале «Чугдаар-туой, күн оҕото» Майа 2020г; лауреат 2 степени в 3 республиканском конкурсе чтецов «Оо, олус үчүгэй» февраль 2021г.; Афанасьев Проня – 3 место на конкурсе детских рисунков «Вселенная героев Олонхо», декабрь 2020г.; Федоров Искандер - сертификат участника онлайн – конкурса юных чтецов стихотворений, г.Якутск, ноябрь 2020г.; 3 место в республиканском конкурсе чтецов «Уруй - айхал, улуу кыайыыга!» май 2021г.; дипломант 1 степени дистанционного конкурса чтецов «Моя Отчизна» февраль 2021г.; Иванова Варя – 3 место на республиканском дистанционном конкурсе чтецов среди детей с ТНР «Сандал саас!» апрель 2021.;МБДОУ «Ыллыкчаан» - лауреат 1 степени в дистанционном конкурсе поделок «Легомир» в номинации «Мой мир». МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», октябрь 2021.;Егоров Айтал - лауреат 3 степени в дистанционном конкурсе поделок «Легомир» в номинации «Военный стратег». МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», октябрь 2021.; МБДОУ «Ыллыкчаан» - лауреат 3 степени в открытом дистанционном конкурсе скворечников «Домик птички-невелички», посвященного Синичкиному Дню, МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», ноябрь 2021.; Никонов Петя - дипломант 2 степени в дистанционном конкурсе декоративно-прикладного искусства "Пластилиновая страна" МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», ноябрь 2021.; Томский Артем -дипломант 3 степени в дистанционном конкурсе декоративно-прикладного искусства "Пластилиновая страна" МБУ «ЦБС»ГО «город Якутск» библиотека «Библиомир», МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», ноябрь 2021.; Улусные: Саввинова Нелли – 3 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное творчество» 2020г.;Капитонова Виола –3 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное творчество»; лауреат 3 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; 3 место в улусном семейном конкурсе «Мой здоровый выходной» апрель 2021г.; Иванов Руслан - 2 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово»; 1 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово: Театр»; 3 место в улусном фольклорном конкурсе, май 2021г.; лауреат 2 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; гран при в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; Федоров Искандер - 2 место в I улусном фестивале «Лучше всех - 2020» в номинации «Художественное слово» 2020г.; лауреат 3 степени в улусном конкурсе «Таммахчаан» апрель 2021г.; Егоров Айтал – победитель в номинации «LEGO-LIKE» февраль 2021г.Наслежные:Саввинова Нелли – 2 место в наслежном конкурсе рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Лукин Тамерлан – 3 место в наслежном конкурсе рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Капитонова Виола – сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Кондакова Ванесса - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Никифоров Игорь - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Егоров Айтал - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;Гоголева Алена - сертификат участника наслежного конкурса рисунков «Дорогами сказок» март 2021г.;

* 1. **Педагогами разработаны авторские программы и пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Авторы** |
| 1 | «Развитие интеллектуальных способностей детей 5-ти лет в проблемно-игровых ситуациях» | Дмитриева Марианна Петровна |
| 2 | Проект по познавательному и сенсорному развитию в первой младшей группе «Таммахчаан» Тема: «Разноцветная радуга» | Дмитриева Марианна Петровна |
| 3 | «Олоцхо нонуе о5о санарар дьо5урун сайыннарыы» | Афанасьева Светлана Прокопьевна |
| 4 | «Развитие творческих способностей детей через тестопластику для детей 4-х лет» | Дмитриева Марианна Петровна |
| 5 | «О5олорго хоЬооннор буклет» | Гоголева Нина Петровна |
| 6 | «QR-код как современное информационно-коммуникативное технология в дошкольном образовании» | Иванова Юриалла Юрьевна |

**Вывод:** анализ профессиональной деятельности показал:

* все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
* педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии Организации;

-педагоги стали с интересом принимать участие в профессиональных конкурсах, педагогических семинарах, однако, редко размещают свои публикации на страницах печатных изданий (как профессиональных, так и местных). В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в улусных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

* все молодые педагоги имеют потребность и желание в наставничестве более опытных педагогов.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Организации штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

# 3.3.. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в МБДОУ детский сад “Ыллыкчаан”

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение нерегламентированной деятельности, ООД педагогов, также проведение одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду по адаптивной методике Кучеревой Е.В. ( Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми) в старших группах «Незабудка» и «Ромашка» детского сада показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, благоприятный климат в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей , в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Тематический контроль в течение учебного года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

* возрастные особенности детей;
* основные задачи;
* физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
* характер предшествующей и последующей деятельности;
* условия проведения занятий.

Для того, чтобы решить задачи всестороннего развития детей ДО, педагог дошкольной образовательной организации должен обладать высоким уровнем компетентности. В связи с этим возникает необходимость в повышении компетентности педагогов ДОО, создании эффективной методической работы, так как именно методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной квалификации педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Педагоги в течение года активно прослушали курсы (МПАДО, РЦ ПМСС, Харысхал…..)по своим проблемным темам. Образовательный процесс строится по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому, физическому и включает следующую работу.

Социально-коммуникативное развитие – это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Содержательно ведется работа по патриотическому воспитанию, по развитию. Проводятся развивающие занятия по развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Своевременная адаптация детей к ДОО помогает существенно облегчить социализацию ребенка, сохранить его психическое и физическое здоровье. В этом учебном году отмечалось 70% вновь прибывших детей

проходили легкую степень адаптации к условиям детского сада, 13%- среднюю степень адаптации. Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Проводится методическая работа по совершенствованию знаний педагогов по речевому развитию дошкольников. Педагогический совет - круглый стол: «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей дошкольного возраста», консультации для воспитателей по теме. Проведение открытых занятий по развитию речи детей. Участие в улусном конкурсе «Калейдоскоп лучших занятий». Участие воспитанников в разных конкурсах чтецов. Работает логопункт.

Мероприятия для педагогов, направленные на повышение педагогических компетенций по познавательному развитию дошкольников ведется на высоком уровне. Это показывает достижения воспитанников по математической олимпиаде, по игре ДИП «Сонор», по робототехнике, лего- конструированию и по экологическим мероприятиям.

По художественно-эстетическому развитию ведется дополнительное образование в соответствии с годовым планом организации. Это позволяет эффективное формирование эстетических и эмоциональных чувств, развитие талантов у детей. Методически правильно организованные праздники, конкурсы, выставки, посещение музеев, библиотеки, художественная самодеятельность.

Работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно. С родителями проводятся консультации по формированию физических качеств у детей, по пропаганде здорового образа жизни. Проведение и участие соревнований по подвижной версии игры ДИП «Сонор», по лыжным гонкам, по легкой атлетике. Со стороны родителей имеется большая поддержка и понимание.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
* развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
* оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
* подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* субъектном отношение педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе,
* учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой и театрализованной игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательной организации, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта: созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны, применяется практика

«виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей, внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей «Дистанционное образование».

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого по заявлению родителей (законных представителей) проводится обследование детей с дальнейшим маршрутом сопровождения специалистами, а также рассмотрения на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). На основании рекомендаций ППк и ТПМПК воспитанникам оказывается логопедическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение учителем-логопедом и педагогом-психологом. Родителям воспитанников, не посещающих ДОО, оказывается психолого-педагогическое консультирование в рамках Консультационного центра. В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического и

«дистанционного образования» усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Поэтому основная работа направлена на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию) и всех воспитателей по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех

этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Проводятся индивидуальные консультации, онлайн консультации, родительские собрания, памятки на формирование гармоничного всестороннего развития детей. Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. На данный момент позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, компетентными в воспитании детей. Анализ удовлетворенности родителей показывает положительный характер.

# Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации ДО в ДОО

Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий /К65 ав.-сост. С.Е. Шамрай (и др.) – Изд. 2-е. перераб. – Волгоград: Учитель, 2015;

Показатель /индикатор подтверждается – 3; Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2 Показатель / индикатор скорее не подтверждается – 1 Показатель / индикатор не подтверждается – 0 Среднее

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показателя** | **Показатели и индикаторы** | **3** | **2** | **1** | **0** | **Среднее** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных  отношений с детьми | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | **+** |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми Потребностями | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка | **+** |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие видыдеятельности | **+** |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка**  **в процессе организации деятельности по познавательному развитию** | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунныхзатмениях и т.п.).  (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по  индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их  Родины (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем  (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги развивают у детей элементарные представления отехническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе  (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для  развития у детей экологического сознания | **+** |  |  |  |  |
|  | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).  (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).  (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под»,  «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельностия по художественно-эстетическому развитию развитию** | **В изобразительной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  приобщения детей к миру искусства |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в  предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). | **+** |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов | **+** |  |  |  |  |
| Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый  материал и пр.). | **+** |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации | **+** |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки | **+** |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. |  | **+** |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно- прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). |  | **+** |  |  |  |
| **В музыкальной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. | **+** |  |  |  |  |
| Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.). | **+** |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах  музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | **+** |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная - веселая музыка, быстрый - медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.). | **+** |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуко- высотный, ритмический, тембровый и т.д. | **+** |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами учат узнавать и выделять звучание отдельных  инструментов и т.п.) | **+** |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей. | **+** |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки ипр.) | **+** |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и  танцевать в соответствии с характером музыки | **+** |  |  |  |  |
| **В театральной деятельности:** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по  индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по  индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности  (среднеезначение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по  показателю | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю | **+** |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации деятельностия по речевому развитию** | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со  взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи  детей (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество  детей (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи  (среднее значение поиндикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышлениядетей(среднее  значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей ирегулирующей функции речи (среднее значение по  индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее  значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) | **+** |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей | **+** |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельностия по социально-коммуникативному развитию** |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества междудетьми | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития детей гражданского самосознания (среднее значение по  индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельностия по физическому развитию** | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной | **+** |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободнойфизической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детейв процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и  т.п.). (значение | **+** |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими  требованиями (значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом  индивидуальной диетыдетей (значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
|  | Общий итог | **217**  **балла** |  |  |  |  |
|  | Показатель /индикатор подтверждается |  |  |  |  |  |

Показатель /индикатор подтверждается – 180 - 220 баллов; Показатель /индикатор скорее подтверждается – 179 - 130 Показатель / индикатор скорее не подтверждается – 130- 80 Показатель / индикатор не подтверждается – 80 и ниже

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Это зависит и правильным единством требований в педагогическом коллективе со стороны руководства. Основной целью системы психолого- педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Хочется отметить, что ожидаемые результаты реализации ООП выполняются:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению их качества образования;
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования;
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

**4. Анализ работы по взаимодействию с родителями.**

Взаимодействие с родителями коллектив строится на принципе сотрудничества с целью вовлечения родителей и членов семьи воспитанников в жизнь Организации.

При этом решаются приоритетные задачи:

* + повышение педагогической культуры родителей;
  + приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  + изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора

# Содержание работы:

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Из-за пандемии родители посещали групповые и общие консультации в онлайн-формате; открытые мероприятия и развлечения проводились тоже в онлайн и офлайн форме. Были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе Организации было сотрудничество Организации с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. В сентябре месяце был открыт 1 – й тренажерный блок мини стадиона «Кэнчээри». Где родители совместно с детьми могут заниматься физическими упражнениями на современных тренажерах нового поколения.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности Организации. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия Организации. С целью совершенствования сложившейся в Организации системы работы с семьей в годовой план 2020-2021 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

* тематические родительские собрания (н-р, «Создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста», «Игра в жизни детей»

«Готовность в школу» и т.д.);

* проведение в Организации Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий, мастер классов по графику.

др.

* конкурс совместных работ детей и родителей
* участие в экологических акциях «Покорми птиц зимой», «Вторая жизнь пластика» и

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности).* Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Социологический анализ показал, что в Организации - 26 семей, из них полных семей - 18, неполных - 9, многодетных семей – 8, опекунов и семей с социальным риском нет.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Организации как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость организации для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте Организации родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самой Организации.

План работы с родителями разработан в соответствии календарно-тематическим планом Организации. Общие намеченные мероприятия были проведены в основном дистанционной форме и в формате Zoom (онлайн и офлайн) Наши родители идут в ногу со временем, несмотря на сложившуюся ситуацию очень активно участвовали во всех мероприятиях, проведенных в группах и в Организации. Новшество этого года

# План работы с родителями (законными представителями): на 2021-2022 учебный год

План работы с родителями разработан в соответствии календарно-тематическим планом Организации.

Цель: Вовлечение родителей и членов семьи воспитанников в жизнь Организации. Задачи:

-Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДО.

-Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (родителями)

Общие намеченные мероприятия были проведены в основном дистанционной форме и в формате Zoom(онлайн и офлайн)Наши родители идут в ногу со временем, не смотря сложившуюся ситуациюочень активно участвовали во всех мероприятиях проведенных в группах и в детском саду. Новшество этого года

**План работы с родителями (законными представителями): на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здравствуй детский сад! | новыми родителями |  |  |
| Знокомство с детским садом | сентябрь | 8 |
| 2 | Художница осень | «Осень, осень, осень золотая» Семейная выставка «Зверюшки наших лесов» Картины из листьев  Поздравительная видео « С днем дошкольного работника!  «С днем воспитателя и всех дошкольных работников» | сентябрь | 14 |
| 3 | Наши бабушки и дедушки  Музыка игрой | Выставка поделок «Творение наших бабушек и дедушек»  «Творение наших бабушек и дедушек» | октябрь | 18 |
| 4 | Моя мамочка и я  – лучшие друзья | «Моя мамы» с фотографиями  Выстовка рисунков детей «Портрет мамы» | октябрь | 19 |
| 7 | Народные игры и  обычаи | Фото челлендж «Хоровод Дружбы» | Ноябрь | 20 |
| 10 | Наши меньшие  друзья | Подготовить с ребенком рассказ «Мой  питомец» по фотографиям | ноябрь | 68 |
| 11 | Мир вокруг нас. Неделя познания | Выстовка поделок детей «Снеговик» | декабрь | 12 |
| 12 | Зимние игры и забавы | Конкурс чтецов «Зимушка-зима»: зима в стихах поэтов.  «Малая зимняя » | декабрь | 4 |
| 13 | Новогодние чудеса | Выставка «Гномики»  Изготовление масок для детей .Новогодние утренники | декабрь | 13 |
| 14 | Игры и игрушки | Куклы своими руками Подготовить ребенка к рассказу о  любимых игрушках по фотографии | январь | 14 |
| 15 | Ийэ тыл күнэ | Чтение стихотворений | февраль | 3 |
| 16 | День Защитника Отечества | Поделка «Самолеты» | февраль | 4 |
| 17 | Международный женский день | Изготовление авангардной моды «Минньигэсчээн» |  | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** В результате совместной работы с родителями повысилось:

* + Позитивная связь между домом и детским садом.
  + Повышение самооценки детей, формирование чувства гордости за себя и членов своей семьи.
  + Лучшее понимание родителями своих детей.
  + Получение детьми других источников информации и опыта.
  + Знакомство педагогов с педагогическими средствами родителей.
  + Формирование у родителей понимания ответственности труда педагогов.

# Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой Организации проведено анкетирование. **Вывод:** В анкетировании участвовали всего 26 родителей.

Все 26 родителя полностью:

Удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением детского сада; Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

Считают, что в детском саду созданы все условия для безопасного нахождения ребенка Удовлетворены санитарно- гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду Считают, что в детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги и специалисты

Спокойно уходят на работу, оставив ребенка в дошкольном учреждении

Считают, что их ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду Полностью удовлетворены решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка: 122 родителя, частично 5 родителей. Анализ ответов по пунктам показывает, недостаточность психолого-педагогической поддержки.

**Аналитическая справка**

# мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей)

**«Удовлетворенность родителей работой ДОУ» МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан»**

# на 2021-2022 год

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО проведено анкетирование. В анкетировании участвовали 26 родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Удовле- творены полностью | Частично | Не удовле-  творены |
| 1 | Удовлетворены Вы материально-техническим и информационным обеспечением детского сада (  развивающими играми и игрушками, игровым оборудование, интерактивным оборудованием..) | 26  100% | - | - |
| 2 | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг  (воспитание и обучение) | 26  100% | - | - |
| 3 | Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарное безопасность, мероприятие по профилактике безопасности,  видеонаблюдение) | 26  100% | - | - |
| 4 | Удовлетворены ли Вы санитарно- гигиеническими условиями содержания ребенка  в детском саду (условия для охраны и | 26  100% | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | укрепления здоровья, соблюдения режима дня и  др) |  |  |  | |
|  | Вопросы | да | частично | нет | |
| 5 | Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в  детском саду? | 26  100% | - | - | |
| 6 | Спокойно ли уходите на работу, оставив  ребенка в дошкольном учреждении? | 26  100% | - | - | |
| 7 | Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад? | 20  91% | 6  9% | - | |
| 8 | Как Вы считаете в детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка,  разрешить конфликтные ситуации ) | 127  100% | - | - | |
| 9 | Насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией дошкольного  учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка: | 26  96% | - | - | |
| 10 | Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня: | а) отлично | | | 26 |
| б) хорошее | | | 6 |
| в) удовлетворительное | | | - |
| г) неудовлетворительное | | | - |
| д) затрудняюсь ответить | | | - |

Итог: Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг Организацией на 100%.

# Разнообразие информирования родителей о деятельности Организации.

Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет). Проведя анализ, можно сказать, что открытость информации о деятельности Организации для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

* Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020

№831"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

* Обновление информации проводится своевременно
* Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
* На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
* Организация доступна по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте. – Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы Организации.

В ходе ежегодной проверки специалистами Управления образования замечаний к официальному сайту Организации не было.

**Вывод:** информация о деятельности Организации размещена на официальном сайте Организации <http://illikchaan.ouykt.ru/> размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Данная информация соответствует Положению об официальном сайте Организации в сети Интернет.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Обратиться в группы детей дошкольного возраста Организации возможно посредством личного приема, по телефону, электронной почте или с помощью электронного сервиса, доступных на официальном сайте <http://illikchaan.ouykt.ru/>

# Соблюдение норм и правил по ТБ и охране здоровья детей (какая работа ведется по этому направлению, уровень заболеваемости,

**случаи травм детей в Организации**

# 5.1. Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории

В нашей Организации строго соблюдаются правила и меры безопасности. Сотрудники относятся ответственно к формированию здоровья детей в ДОУ. Завхоз и ответственный по ОТ ДОУ систематически проводят технические осмотры помещений детского сада, соблюдение всеми сотрудниками правил пожарной безопасности. Также педагогами проводятся инструктажи с детьми: по пожарной безопасности, технике безопасности, правила поведения на дороге, в общении с посторонними людьми. Все опасные предметы вне зоны досягаемости для детей. Ежедневно проверяется отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Все игровые снаряды, в исправном состоянии. В зимний период территория Организации систематически очищается от снега, все дорожки обработаны песком.

Охрана здоровья в Организации – задача очень важная и ответственная. Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются. Режим дня в Организации соблюдается на протяжении всего дня

Медицинское обслуживание детей проводится инструктором по гигиеническому воспитанию детей и врачом Детской поликлиники на основании Договора о сотрудничестве. Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку воспитанникам. Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию детей делает профилактические

прививки, согласно Национальному календарю прививок. Инструктор по гигиеническому воспитанию детей проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль за качеством питания детей.

Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

В организации разработана модель здоровьесберегающего воспитательно-развивающего пространства, включающая в себя:

* оборудованный физкультурный зал для проведения физкультурных занятий;
* оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;
* центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию дошкольников в организации строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют дети вместе со своими родителями.

С целью обеспечения безопасности воспитанников, работников, родителей ДОО, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, других противоправных действий в Организации организован контрольно-пропускной режим. Режим предусматривает ряд мероприятий по контролю нахождения посторонних лиц, транспорта на территории и в здании Организации.

Пропуск административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в рабочий период времени осуществляется согласно списка, утвержденного заведующим через задний вход. В выходные и праздничные дни допуск сотрудников в Организацию осуществляется по разрешению заведующего.

Пропуск автотранспорта на территорию Организации осуществляет ответственный сотрудник назначенный приказом заведующего. Осмотр въезжающего на территорию Организации автотранспорта и груза проводится ответственным сотрудником перед воротами. Данные о въезжающем на территории Организации автотранспорте фиксируются в

«Журнале регистрации автотранспорта»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, родители ежедневно заполняют журнал приема-передачи детей, где в обязательном порядке заполняются графы:

* время
* кто привел, забрал (степень родства)
* роспись

С целью недопущения распространения различных заболеваний, в частности, предупреждения распространения простуды, кишечных и иных заболеваний среди детей в Организации, инструктором по гигиеническому воспитанию детей или воспитателями заполняется журнал утреннего фильтра воспитанников, которые опрашивают родителей на предмет состояния здоровья их детей. По показаниям (например, при наличии явлений интоксикации или катаральных явлений) ребенку в присутствии родителей измеряют температуру. Результаты осмотра вносят в данный журнал

С целью обеспечения безопасности детей в Организации и усилении контроля действий сотрудников при самовольном уходе, четкой координации действий по розыску несовершеннолетних, принят педагогическим советом, утвержден приказом заведующего

«Порядок действий сотрудников ДОО в случае самовольного ухода воспитанников и иных случаях, угрожающих жизни и здоровью детей»

# Соблюдение норм и правил по ТБ и охране здоровья детей (какая работа ведется по этому направлению, уровень заболеваемости, случаи травм детей в Организации

В нашей Организации строго соблюдаются правила и меры безопасности. Сотрудники относятся ответственно к формированию здоровья детей в ДОУ. Воспитателями ведется

строгий контроль за охраной здоровья воспитанников. Существуют правила охраны жизни и здоровья детей. Завхоз и ответственный по ОТ ДОУ систематически проводят технические осмотры помещений детского сада, соблюдение всеми сотрудниками правил пожарной безопасности. Также педагогами проводятся инструктажи с детьми: по пожарной безопасности, технике безопасности, правила поведения на дороге, в общении с посторонними людьми. Все опасные предметы вне зоны досягаемости для детей. Для проведения занятий выдаются ножницы с затупленными концами, только под руководством и надзором воспитателя. Так же в целях охраны здоровья детей в ДОУ приведён в порядок и участок, на котором дети гуляют. Ежедневно проверяется отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Все игровые снаряды, в исправном состоянии. В зимний период территория Организации систематически очищается от снега, все дорожки обработаны песком.

0

# 5.2 Доля детей, заболевших в учебном году, пропуск 1 ребенком в год по болезни

Случаев травм за 2021-2022 учебный год не зафиксировано

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число дней, проведенных детьми в группах | Число дней, пропущенных детьми - всего | по болезни детей | по другим причинам | всего заболеваний |
| 2181 | 935 | 678 | 257 | 106 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными  возбудителями | кожа | инф параз | крови | эндокр сист | нервн сист | глаза | ухо |
| 94 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пищев/  стом | мочеполовые | ожирение | дизентерия | туб проба | пневмония | ветрянка | впр | прочи  е |
| **5** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Травмы, раны | ДЦП | Часто болеющие дети | группа здоровья | | | | |  | пропуск 1 ребенком в год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | инвалиды | всего |
| **0** | **0** | **0** | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 21 | 6 |
|  |  |  |

# Оценка качества управления организации

# Карта анализа организации и работы органов управления, действующих в Организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  органа | Функции | Индикативные  показатели | Фактический  результат |
| Заведующий | − Действует без доверенности, в том числе представляет его интересы в государственных органах, предприятиях организациях, учреждениях;  − Совершает в установленном порядке сделки от имени Организации;  − Распоряжается средствами Организации в пределах прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), иными правовыми актами, настоящим уставом;  − Заключает договора;  − Выдает доверенности;  − Утверждает штатное расписание, издает приказы;  − Определяет структуру Организации, ее численный, квалификационный и штатный составы;  − Осуществляет прием на работу работников Организации, заключает с ними, изменяет и | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл;  не соответствует  –0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прекращает трудовые договоры;  Организует выполнение решений Учредителя. |  |  |
| Управляющий совет | − Участие в разработке образовательной программы;  − Утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Организации;  − Утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Организации;  − Привлечение средств для нужд Организации;  − Установление режима работы Организации;  − Содействие созданию в Организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  − Осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Организации, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;  − Осуществление контроля за соблюдением общих требований к приему граждан в Организацию, а также к переводу их в другие образовательные учреждения;  − Осуществление контроля за своевременным предоставлением отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством;  − Участие в осуществлении контроля за организацией питания и оказания медицинских услуг;  − Участие в осуществлении контроля качества дошкольного образования;  − Утверждение публичного отчета о результатах деятельности Организации;  − Разрешение конфликтных ситуаций. | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл;  не соответствует  –0 баллов | 1 |
| Педагогический совет | − Обсуждение Устава и других локальных актов Организации, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;  − Определение направления образовательной деятельности Организации;  − Выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе Организации;  − Рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников;  − Обсуждение и рекомендация к утверждению проект годового плана Организации;  − Обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Организации;  − Организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников Организации;  − Рассматривание вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;  − Рассматривание вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;  − Заслушивание отчёта заведующего о создании | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл;  не соответствует  –0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | условий для реализации общеобразовательных программ в Организации;  − Подведение итогов деятельности Организации за учебный год;  − Заслушивание информации, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчёты о самообразовании педагогов;  − Заслушивание докладов, информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Организации; об охране жизни и здоровья воспитанников;  − Контролирование выполнения ранее принятых решений Педагогического совета;  − Организация изучения и обсуждения нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;  − Утверждение характеристики и принятие решение о награждении, поощрении педагогических работников Организации.  − Разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;  − Принятие решения о поощрении воспитанников в соответствии с установленным Организацией видами и условиями поощрения за успехи в физкультурной и творческой деятельности;  − Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;  − Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и  методических семинаров и конференций. |  |  |
| Общее собрание работников | − Определение основных направлений деятельности Организации, перспективы (стратегию) ее развития;  − обсуждение, принятие, ликвидации и реорганизации Организации;  − обсуждение, принятие, изменение коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Организации;  − обсуждение, принятие, изменение локальных нормативных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положения о комиссии по охране труда;  − предоставление рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Организации, заслушивает отчеты Заведующего Организацией о его исполнении;  − принятие положения о социальной поддержке работников Организации и решения о социальной поддержке;  − избирание представителей работников Организации в органы и комиссии Организации; | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл;  не соответствует  –0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − формирование комиссии по урегулированию споров;  − избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Организации;  − обсуждение вопроса состояния трудовой дисциплины в Организации, предоставление рекомендации по ее укреплению;  − содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;  − поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Организации.  − Рассматривание иных вопросов деятельности Организации, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Организацией.  − Обсуждение мероприятий по укреплению состояния трудовой дисциплины в Организации и рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Организации;  − Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Организации;  − Определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах имеющихся в Организации средств из  фонда оплаты труда. |  |  |
| Совет родителей | - Обсуждает Устав и другие локальные акты Организации, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;  − Участвует в определении направления образовательной деятельности Организации;  − Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Организации;  − Рассматривает проблемы организации дополнительных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;  − Заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Организации;  − Участвует в подведении итогов деятельности Организации за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;  − Принимает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности к школьному обучению;  − Заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Организации, об охране жизни здоровья воспитанников;  − Оказывает помощь Организации в работе с неблагополучными семьями;  − Принимает участие в планировании реализации работы по охране прав и интересов воспитанников | соответствует – 2 балла;  частично соответствует– 1 балл;  не соответствует  –0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и их родителей во время педагогического процесса в Организации;  − Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Организации;  − Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Организации – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей др.;  − Привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Организации;  − Вместе с заведующим Организацией принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных  представителей родительской общественности. |  |  |
| Итого: |  |  | 9 баллов |

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню ( от 39-49%) **= 1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню ( от 50-69%) =

# 5 баллов

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню ( от 70-100%) =

# 10 баллов Рекомендации:

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность -

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) на 2018 -2023 учебные годы, утверждена приказом заведующего Организации от 01.09.2018 года

№01-04/18-28 п1.,принята решением Педагогического совета (протокол от 30.08.2018 №1). Согласовано Советом родителей МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» от 01.09.2018

* Годовой план работы на 2021-2022 учебный год (с приложениями), принят решением Педагогического совета, утвержденный приказом заведующего.
* Учебный план по реализации ООП ДО на 2021-2022 учебный год, принятые решением Педагогического совета, утвержденный приказом заведующего.
* Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год, принятые решением Педагогического совета, утвержденный приказом заведующего.
* Рабочие программы педагогов (воспитателей, специалистов) на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, принятые решением Педагогического совета, утвержденные приказом заведующего.
* Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы на 2021-2022 учебного года, принятые решением Педагогического совета, утвержденные приказом заведующего.
* календарно тематический план работы принят решением Педагогического совета, утвержденные приказом заведующего.
  1. **Проект**

**Детский образовательный АгроПарк**

**«Мое село-моя гордость!»**

**МБДОУдетский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя**

**МР «Вилюйский улус (район) РС(\*Я)**

**Название проекта**–детский образовательный АгроПарк «Мое село-моя гордость!»

**Направления:**«Здоровая среда», «Экология начинается с меня», «Здоровый двор-здоровый детский сад»,

**Участники проекта**–воспитанники, воспитатели, работники и родители детского сада;

**Партнеры проекта:** учителя МБОУ «Жемконская СОШ им. Н.А. Кондакова», ИП Ионов С.И., сотрудники ботанического сада СО РАН, ИТЦ «Кэскил» им.Н.И.Протопоповой.

**Цели и задачи проекта:**

1. Привлечение дошкольников к научно-исследовательской работе;
2. Популяризация выращивания культурных растений среди населения;
3. Привитие первых навыков и умений выращивать растения;
4. Знакомство дошкольников с «Ферма моего наслега» и «Ферма моего дома»;
5. Выявление способности дошкольника работать на основе умений, знаний и опыта при решении конкурсной задачи в соответствии с возрастом WorldSkills Russia Juniors;

**Проект состоит из модулей:**

* «Малая ДОшкольная оранжерея»- выращивание комнатных растений;
* «Кустарники в каждом дворе»-выращивание культурных кустарников;
* Лекарственные травы- выращивание лекарственных растений;
* Использование калифорнийских червей в огороде;
* Сад и огород;
* Ферма моего наслега;
* Пасека;
* «АгроРоботы»-настоящие наши помощники;

**Результативность проекта: воспитание сельчанина-патриота своего села**

**Образовательные результаты достигаются за счет использования следующих форм и технологий:**

* Просветительские и образовательные экскурсии;
* Мастер-классы и консультации специалистов;
* Учебные исследования;
* Учебные игры (ролевые, деловые, ситуационные, имитационно-производственные);
* Учебные проекты;
* Тематические образовательные погружения;
* Профессиональные пробы детей с родителями;
* Образовательные события (выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали);
* Технология социально-образовательного проекта (ее отличительная черта-рождение замысла проекта строго на основе многостороннего исследования дошкольниками и родителями, воспитателями ситуации);
* Технология детско-взрослого образовательного производства (объединение детей и взрослых, в котором дети занимают основные управленческие и исполнительские позиции и технологично производят востребованные вещи, услуги или информацию, взрослые берут на себя самые сложные задачи и поддерживают деятельность детей; при этом детский труд должен быть добровольным, привлекательным и безопасным.

**В результате достигаются такие цели и задачи:**

* Привлечение дошкольников к труду
* Создание в детсаду малой оранжереи.
* Участие воспитанников в научно-практических конференциях различных масштабов и Выявление способности дошкольника работать на основе умений, знаний и опыта при решении конкурсной задачи в соответствии с возрастом WorldSkills Russia Juniors
* Распространение культурных растений среди населения.

**Подпроект «Малая ДОшкольная оранжерея»**

**Задачи проекта:**

1. Создание в детсаду малой оранжереи
2. Выращивание комнатных растений в условиях школы.
3. Классификация комнатных растений.
4. Распространение комнатных растений среди населения.
5. Популяризация выращивания комнатных растений.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в детсаду растут только 10 экземпляров комнатных растений. Из них определены названия 6 экземпляров.

Не определены названия 4 экземпляров.

**Подпроект«Кустарники в каждом дворе»**

**Задачи проекта:**

1. Выращивание кустарников в условиях села.
2. Распространение кустарников среди населения.
3. Популяризация выращивания кустарников.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в селе начинают выращивать кустарники такие, как

* яблоня сибирская;
* бузина сибирская;
* черемуха азиатская;
* акация желтая;
* облепиха крушиновая;
* вишня песчаная;
* черная смородина;
* малина культурная

**Подпроект «Лекарственные травы»**

**Задачи проекта:**

1. Выращивание лекарственных трав в условиях села.
2. Распространение семян лекарственных трав среди населения.
3. Популяризация выращивания лекарственных трав.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в селе не выращивают лекарственных трав.

**Подпроект «Калифорнийские черви»**

**Задачи проекта:**

1. Популяризация выращивания калифорнийских червей.
2. Использование калифорнийских червей в огороде.
3. Выращивание калифорнийских червей в условиях села, в зимних условиях.
4. Распространение калифорнийских червей среди населения.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в селе не выращиваюткалифорнийских червей.

**Подпроект «Садовые культуры»**

**Задачи проекта:**

1. Популяризация выращивания садовых культур.
2. Выращивание садовых культур в условиях села, в зимних условиях.
3. Распространение садовых культур среди населения.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в селе выращиваютсадовые культуры в единичных количествах.

**Смета расходов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество | Цена одного  в рублях | Сумма в рублях | Примечание |
| 1. | Приобретение семян декоративных цветов | 50 | 50 | 2500 |  |
| 2. | Приобретение садовых культур: яблоня  вишня  малина  клубника | 30  20  20  50 | 300  700  300  250 | 9000  14000  6000  12500 | Посажены |
| 3. | Покупка комнатных цветов | 50 | 100 | 5000 |  |
| 4. | Аренда автомашины на организацию экскурсий на ферму, конюшню, пашню, пасеку | 5 | 20 литр\*5 рейсов=100 литр  100 л\*58=5800 | 5800 |  |
| 5. | Приобретение аксессуаров: кашпо, добавок «Живая земля», удобрений, распылителей, дымовых шашек |  |  | 20000 |  |
| 6. | Приобретение садовых фигур | 10 | 1000 | 10000 |  |
| 7. | Приобретение интеллектуальной игры «Умный дом» | 1 | 40000 | 40000 |  |
| 8. | Приобретение АгроРоботов | 4 | 20000 | 80000 |  |
|  |  |  |  | 204 800 |  |

**Справка: В МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя в настоящее время проект частично реализован с октября 2020 года и будет реализоваться в течении 2021 года. Для этого созданы все условия и имеются первые шаги к внедрению данного проекта.**

# Общие выводы:

В Организации сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом, порядок принятия и утверждения соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Единоначальным исполнительным органом Организации является его руководитель - заведующий.

Образовательная и воспитательная деятельность ведется на основе документов, принятие и утверждение которых соответствует законодательству Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), нормативных правовых актов Вилюйского муниципального района. Воспитательная работа строится по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому. Все педагоги Организации работают по утвержденным рабочим программам. Режим образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2020. В работе учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей (законных представителей). Задачи годового плана выполнены полностью.

В Организации имеется локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования, принятие и утверждение которого соответствует требованиям правовых актов вышестоящих организаций. В отчетном учебном году большее количество воспитанников приняло участие в конкурсах, смотрах и олимпиадах, результативность участия в конкурсах и олимпиадах возросла, количество победителей превысило количество лауреатов и участников. 100% родителей удовлетворено качеством предоставляемых образовательных услуг.

Организация обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющим предоставлять родителям (законным представителям) качественную образовательную услугу.

. Программное обеспечение позволяет педагогам организовывать деятельность по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Библиотечно-информационное обеспечение способствует максимально возможной реализации потенциала педагогического коллектива при организации работы по ООП и АООП.

Организация обеспечено помещениями, мебелью, оборудованием, пособиями для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**

В целях дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательной работы Организация ставит перед собой на 2022-2023учебный год следующие цели и задачи:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

* 1. Дальнейшее реализация организации во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей
  2. Формирование патриотического воспитания у дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту, так же защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства.
  3. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению здоровье сберегающей и безопасной среды в дошкольном учреждении за счет оптимальной организации двигательного режима, безопасного поведения и здорового образа жизни;
  4. Организация работы КМЦ и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
  5. Качественная реализация инновационных проектов, повышение уровня